

## 平成２８年度 学校経営計画及び学校評価

### １ めざす学校像

充実した教育環境のもとで、のびのびと明るく元気に過ごし生活体験や活動を通して積極的にものごとに取り組む意欲と態度を身につけ、豊かな心を育み、一人ひとりの人格形成と生きる力の基礎を培う。
１ 建学の精神「報恩感謝」、教育理念「人をつくる」、教育方針「個性の尊重」「明朗と自主」「実行から学べ」「礼儀と品性」をふまえ、豊かな人格形成の基礎を育む。
２ 安心・安全な環境のもとで集団生活を送り、基本的な習慣を身につけるとともに、子どもが主体的に活動しようとする積極的な態度を養う。
３ 遊びや活動を通して、自然や社会に対する関心を広げ、人とのふれあいや協力をとおして、基本的信頼感や心身の調和した発達の基礎を培う。
４ 子ども一人ひとりをよく見守り、子どもの健全な成長を促すことができるよう、その個性・特性に応じた指導を行う。
５ 保護者や地域と連携・協力し、より多様な教育環境を創り出すことによって、子どもの生活体験を豊かにし、いきいきとのびやかな成長を促す。

### ２ 中期的目標

【１】心身の健全な成長を促し、豊かな人格形成の基礎を培う。 （１）健康で活発な子どもを育てる。 （２）自ら考え行動する子どもを育てる。 （３）思いやりと優しさのある子どもを育てる。
【２】基本的な習慣やマナー、ルールを守る態度を身につける。 （１）基本的な生活習慣とマナーを身につける。 （２）ルールを守るなど集団生活に必要な態度と行動を身につける。
【３】安心・安全な教育環境を整備し、子どもの活発な活動を促す。 （１）安全・防災教育を推進し子どもの安全を確保するとともに、危険を回避する力を身につける。 （２）子どもが安心して楽しく生活し、興味・関心を広げることができる環境を整備する。 （３）子どもが自然や社会に触れて感じたり理解したりすることができる環境を整備する。
【４】教育課程を通して積極的に取り組む態度や友達と助け合い協力する態度を身につける。 （１）運動することを楽しみ、技能を高め新たなことに挑戦しようとする態度を養う。 （２）読む・書く・数えることに関心をもち、考える力・表現する力を身につける。 （３）仲間とともに行事・活動に取り組み、努力することや協力することの大切さを学ぶ。
【５】一人ひとりの子どもの個性・発達・特性に応じた指導を行う。 （１）子どもの興味や関心、個性の違いをふまえて一人ひとりに応じた指導を行う。 （２）子どもの成長や発達、特性の違いをふまえて一人ひとりに応じた支援を行う。
【６】保護者・地域と連携した教育活動を実施する。 （１）保護者の要望をふまえ、保護者と連携して意識を高めていき充実を図りともに子どもを育てる。 （２）地域の理解や協力を得ながら、地域と連携して豊かな教育活動（子育て相談・園庭開放など）を実施する。 （３）幼稚園・保育園・小学校との交流を行い、情報の共有や教育課程・保育課程について理解を深める。
【７】教職員の研修を推進し幼稚園運営体制の充実を図る。 （１）園内・園外研修参加を促進し、また、充実させ教職員の資質の向上を図る。 （２）教職員の協力・連携を強化し教育力の向上と教育内容の充実を図る。

【自己評価アンケートの結果と分析・学校協議会からの意見】

自己評価アンケートの結果と分析〔（平成２８年度）１１月実施予定〕	学校協議会からの意見
<p>評価項目：教育（保育）活動及び幼稚園に対する全体的評価を行った</p> <p>評価方法：各項目について、５段階で評価を行った</p> <p>【心身の健全な成長】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・子ども達は心身共に目標通り成長できていると思う（　　）</li><li>・温もりのある保育を実践しながら思いやりの気持ちを育んでいると思う（　　）</li><li>・子どもの成長を通して当園への入園は良かったと思う（　　）</li></ul> <p>【基本的な習慣とマナー】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・子ども達は全体的にマナーを身に付けてきていると思う（　　）</li><li>・学年の全体的な生活習慣は身に付いてきていると思う（　　）</li><li>・挨拶や整理整頓についての指導ができていると思う（　　）</li><li>・食事に関して正しい習慣が身に付いてきていると思う（　　）</li><li>・きまりを知り守ろうとする気持ちや物事の善悪を理解する心が育っていると思う（　　）</li></ul> <p>【安全・安心な教育環境と子どもの活発な活動】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・子ども達への安全確保（セキュリティ）に注意が払われていると思う（　　）</li><li>・子ども達が安心して生活できる環境整備になっていると思う（　　）</li><li>・園からの緊急連絡が速やかに伝わるよう工夫された体制が整っていると思う（　　）</li></ul> <p>【積極性や協力する態度を養う教育課程】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・保育内容は充実していると思う（　　）</li><li>・子ども達に心の力が目標通り育まれていると思う（　　）</li><li>・子ども達に学ぶ力が目標通り育まれていると思う（　　）</li><li>・子ども達に体の力が目標通り育まれていると思う（　　）</li><li>・園に行くことを楽しみにして喜んで行事にも参加していると思う（　　）</li></ul> <p>【子どもの個性・特性に応じた指導】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・子ども達は先生に親しみ信頼関係はよいと思う（　　）</li><li>・個々の成長、発達、特性の違いを踏まえた指導支援ができていると思う（　　）</li><li>・子ども一人ひとりを大切に受け止めた指導を行なっていると思う（　　）</li><li>・課外教室は豊富で選びやすく満足していると思う（　　）</li></ul> <p>【保護者・地域と連携した教育活動】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・保護者との信頼関係を築く努力をしていると思う（　　）</li><li>・保護者から相談を受けることが多いと思う（　　）</li><li>・保護者の相談などに対して誠実に対応し連携を図っていると思う（　　）</li><li>・預かり保育は利用しやすく安心して預けることができると思う（　　）</li></ul> <p>【教職員の研修を推進し幼稚園運営体制の充実】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ねらいや目標に向って日々研究し努力していると思う（　　）</li><li>・自分の目標は現時点で達成に近づいていると思う（　　）</li><li>・子どもにあった環境を見つめ意欲が高まるよう取組んでいると思う（　　）</li></ul> <p>〔分析〕</p>	



4 自主性や協力的態度、規範意識のめばえ	<p>(1) 身体を動かし、積極的に運動する。</p> <p>(2) 読む・書く・数える・考える・表現する。</p> <p>(3) 行事・活動に取り組む、仲間と協力すること、また集団活動のルールを理解する。</p>	<p>(1) 積極的に運動する。 ア、かけっこを毎日取り入れる。 イ、柔軟体操の4種目の基本ができる。 ウ、体操ではいろんな種目に目標をもって挑戦する。</p> <p>(2) 読む・書く・数える・考える・表現する。 ア、ひらがな、カタカナを覚え書く。 イ、絵本を読み話の内容を理解して、考えや思いが伝えられるようにする。 ウ、数字を覚え書く。また、簡単な計算ができるようにする。 エ、歌やピアノを通して音階や楽譜を理解する。</p> <p>(3) 協力すること、ルールを守る。 ア、みんなと一緒に喜んで行事に参加し、集団生活のきまりを守ることの大切さを理解する。 イ、異年齢で交流できる場を設け、触れ合いを大切にする。 ウ、学年目標を設定し、成長段階に応じた目標で達成をめざす。</p>	<p>(1) 積極的に運動する。(4.2) ア、かけっこやリレーで競争することや走る楽しさも知る。 イ、4種目の基本の柔軟体操が全員出来る。 ウ、ブリッジ歩き・立ちブリッジ・ブリッジ回転、壁逆立ち・側転・アザラシ回転、三点倒立・逆立ち歩き・跳び箱等、学年目標を掲げ挑戦する。 (2) 読む・書く・数える・考える・表現する。(4.2) ア、50音表や文字カードを使ってひらがなカタカナを覚える。また、簡単な作文が書ける。 イ、絵本を読みその内容や感想などが言える。 ウ、足し算引き算をして書ける。 エ、みんなと一緒に楽しくピアノの合奏が出来る。 (3) 協力すること、ルールを守る。(4.0) ア、みんなと共にくまりを知り守って喜んで楽しく行事に参加する。 イ、いきいきランチなどクラス交流ができる企画を実施し触れ合えるようにする。 ウ、学年目標の達成度は(4.0)をめざす。</p>	<p>(1) 積極的に運動 ア、 イ、 ウ、</p> <p>(2) 読む・書く・数える・考える・表現する ア、 イ、 ウ、</p> <p>(3) 協力すること、ルールを守ること ア、  イ、 ウ、</p>
5 子どもの個性・特性に応じた指導	<p>(1) 子どもの興味・理解・個性の違いに応じた指導</p> <p>(2) 子どもの成長・発達・特性の違いに応じた支援</p>	<p>(1) 子どもの個性に応じた指導 ア、子どもの興味・関心、理解・成長の度合いに応じた指導を行う。  イ、子どもの心身の状態を把握し理解して、適切な指導を行うことができるよう会議を実施し、また園内・園外の研修会に参加する。</p> <p>(2) 子どもの成長・発達に応じた支援 ア、保護者と連携を図り、その子の発達や特性に応じた支援を行う。 イ、周囲の子ども達にも理解できる範囲で協力を促し、相互のかかわりが良好になるよう配慮し共感し合う。 ウ、保護者の理解と協力も得られるよう保護者に対する啓発活動にも取り組んでいく。</p>	<p>(1) 子どもの個性に応じた指導(4.0) ア、活動の場面ごとにまた、個々の子どもの成長や個性を理解し、見合った指導を丁寧に行う。 イ、終礼・園内研修会・外部研修会・ステップアップ会議等の話合いや研修会に参加し、それを踏まえて指導や配慮を行う。</p> <p>(2) 子どもの成長・発達に応じた支援(4.0) ア、保護者と連絡を密にして連携をもち、その子の発達や特性に応じた支援をする。 イ、子ども達の相互のかかわりが良好になるよう配慮し共感し合えるように配慮する。 ウ、保護者に対する啓発活動を行う。</p>	<p>(1) 子どもの個性に応じた指導 ア、  イ、</p> <p>(2) 子どもの成長・発達に応じた支援 ア、  イ、 ウ、</p>
6 保護者・地域と連携した教育活動	<p>(1) 保護者と連携し子どもを育てる</p> <p>(2) 地域と連携して教育活動を行う</p> <p>(3) 幼稚園・保育園・小学校と交流の機会を図る</p>	<p>(1) 保護者との連携 ア、PTA活動を活発にし、夏まつり・運動会・発表会などで保護者と連携し協力などをお願いする。 イ、家族皆が参加できる保育参観を実施し、積極的な参加を企画する。</p> <p>(2) 地域との連携 ア、園庭を開放し、夏まつりや運動会などの行事にも地域の人を招待する。 イ、府内中学校の職業体験の受入れに協力する。 ウ、エコキャップ運動の推進を図り継続していく。</p> <p>(3) 幼稚園・保育園・小学校と交流</p>	<p>(1) 保護者との連携(4.0) ア、役員会を通してPTA活動を活発にし、協力をお願いなどをする。 イ、家族皆が参加できる保育参観について、その主旨の理解を得る。</p> <p>(2) 地域との連携(4.0) ア、園行事の開催など、ポスターの掲示や手紙で知らせ招待する。 イ、職業体験の受入れをする。 ウ、エコキャップ運動を行う。</p> <p>(3) 幼稚園・保育園・小学校と交流 ア、合同の研修会や参観の交流を図る。</p>	<p>(1) 保護者との連携 ア、 イ、</p> <p>(2) 地域との連携 ア、  イ、 ウ、</p>
7 研修の充実・運営体制の充実	<p>(1) 研修を充実させ資質の向上を図る。</p> <p>(2) 教職員の協力・連携を強化し教育力と教育内容の充実を図る。</p>	<p>(1) 研修の充実、資質の向上 ア、園内研修実施して資質の向上を図る。 イ、各自の目標を設定し努力する。</p> <p>(2) 連携の強化、教育内容の充実 ア、目標を共有して連携する。 イ、教育内容を充実させる。</p>	<p>(1) 研修の充実、資質の向上 ア、努力の成果を4.0以上にする。 イ、目標達成度を4.0以上にする。</p> <p>(2) 連携の強化、教育内容の充実 ア、目標を共有し連携の充実度を4.0以上にする。 イ、教育内容の向上・充実度を4.0以上にする。</p>	<p>(1) 研修の充実、資質の向上 ア、 イ、</p> <p>(2) 連携の強化、教育内容の充実 ア、 イ、</p>

