

令和2年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

令和2年度より幼稚園型認定こども園に移行したことに伴い、これまで同様「幼稚園教育要領」によって、「幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿」をより明確にした保育を行なう。また、幼小接続という大きな名題を抱えながらも、本園においても、環境を通して行なう教育を基本とし、社会との連携及び協働により、資質・能力の向上を図る為「知識及び技能の基礎」「思考力・判断力・表現力等の基礎」「学びに向かう力、人間性等」の三点を重視する。そして、認定こども園としての保育機能を強化した体制で子育て支援事業を推し進めていく。その中で、幼児期の特性を捉え、教育に対し感謝の気持ちを持ち、のびのびと明るく元気に安心して過ごせる園を目指し、自分の力で人生を切り開き、社会のために尽くす子どもを育成する。

- 1、四條畷学園の建学の精神「報恩感謝」、教育理念「人をつくる」、教育方針「個性の尊重」「明朗と自主」「実行から学べ」「礼儀と品性」を推進するために、「YYプロジェクト（ヨコミネ式教育法）」を教育メゾットとし、豊かな人間形成の基礎を育む。
- 2、安心・安全な環境のもとで集団生活を送り、基本的な生活習慣を身に付けるとともに、子どもが主体的に活動しようとする積極的な態度を養う。
- 3、遊びや活動を通して、自然や社会に対する関心を広げ、人との触れ合いや協力を通して、基本的な信頼感や心身の調和した発達の基礎を培う。
- 4、子ども一人ひとりをよく見守り、子どもの健全な成長を促すことができるよう、その個性・特性に応じた指導を行なう。
- 5、保護者や地域と連携・協力し、より多様な教育環境を創り出すことによって、子どもの生活体験を豊かにし、いきいきとのびやかな成長を促す。

2 中期的目標

1、心身の健全な成長を促し、豊かな人格形成の基礎と感謝の心を培う。

- (1) 思いやりと優しさのある子どもに育てる。(心の力)
- (2) 自ら考えて行動する子どもを育てる。(学ぶ力)
- (3) 健康で明るく活発な子どもを育てる。(体の力)
- (4) 建学の精神「報恩感謝」をあらゆる機会を通して培う。

2、基本的な生活習慣の形成と規範意識を高め、社会のマナーを身に付ける。

- (1) 基本的な生活習慣の形成とルールを守ることやマナーを身に付ける。
- (2) 集団生活に必要な思考力、態度と行動を身に付ける。

3、安全・安心な教育環境を整え、子どもが自発的な活動としての遊びを通しての総合的な指導を行ない、一体的に積極的で活発な活動を促す。

- (1) 安全・防災教育を推進し子どもの安全を確保するとともに、危険を回避する力を身に付ける。
- (2) 子どもが安心して楽しく生活できる環境を整備し、興味や関心を広げる。
- (3) 自然や社会に触れて感じたり理解したりすることができる環境を整備する。

4、教育課程を通して積極的に取り組む行動や友達と助け合い協力する態度を身に付ける。

- (1) 運動や戸外の遊びを楽しみ、意欲を高め挑戦しようとする気持ちや技能を養う。
- (2) 読む・書く・数えることに興味や関心を持ち、考える力・表現する力を身に付ける。
- (3) 友達と一緒に喜んで活動に取り組み、努力することや力を合わせることの大切さを学ぶ。

5、子どもの個性・発達・特性に応じた指導を丁寧に行なう。

- (1) 子どもの個性の違いを踏まえて一人ひとりに適切な援助を行なう。
- (2) 子どもの成長や発達、特性の違いを踏まえてその子に応じた支援を行なう。

6、保護者・地域社会・小学校と連携した円滑な教育活動を実施する。

- (1) 保護者と連携しながら意識を高め、充実を図り共に子どもを育てる。
- (2) 子育て支援事業として「つどいの広場」・「相談支援」を設けるとともに、地域と連携して豊かな教育活動（園庭開放など）を実施する。
- (3) 幼稚園・保育園・認定こども園同士の情報の共有や教育課程・保育課程について理解を深め円滑な接続を図る。

【自己評価アンケート、自己評価アンケートの結果と分析・学校協議会からの意見】

| ○学校教育自己診断の結果と分析「令和元年7月、11月実施」 | ○学校協議会からの意見 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------|-------------|----|--------------------------|------|------|-------------|-----------------------------|------|------|-------------|--------------|------|------|-------------|---------------------------|-----|------|-------------|---------------------------|------|------|-------------|----------------------|------|------|-------------|-------------------------------|------|------|------------|--------------------|------|------|-------------|-----------------------------------|-----|------|-------------|------------------------|-----|------|-------------|-----------------------------|------|------|-------------|--------------------|------|------|-------------|-----------------|------|------|-------------|---------------------------|------|-----|-------------|---------------------------|------|------|-------------|---------------------------|------|------|-------------|------------------------|------|-----|-------------|-------------------------------|------|------|------------|------------------------------------|------|------|-------------|-----------------------------------|------|------|-------------|-----------------------------|------|------|-------------|----------------------------------|------|-----|-------------|--|------|------|-------------|-------------------------------|-----|-----|-------------|-------------------------|------|------|-------------|--|
| <p>・評価項目：教育活動及び学校に対する全体評価を行なう。 ・評価方法：各項目について、5段階で行なう。</p> <p>5：その通りである 4：どちらかといえばその通りである 3：どちらともいえない 2：どちらかといえば違う 1：まったく違う</p> <p>1、保護者アンケート集計結果推移 「3年間平均推移」</p> | <p>「学校評価委員会」を開催（令和元年 12月開催）</p> <p>四條畷学園大学附属幼稚園は、幼稚園教育要領を基盤に置き、建学の精神「報恩感謝」を中心に、それを実践するために、YYプロジェクト（ヨコミネ式教育法）の導入という教育基盤がはっきりしており、それが保護者評価に繋がっていると思われる。</p> <p>小学校への連携やその後の学習を考えた時に幼稚園教育の五領域（健康・人間関係・環境・言葉・表現）に重点を置くだけでなく、保育内容を毎年見直しているとの報告を幼稚園側からも聞いており、子ども達の特徴を把握しながら「成長」に繋げていくことを目標にしている点は、これからも大切にしていきたいことである。</p> <p>幼稚園での生活環境は、家庭での「個」の生活から「集団」の生活への移行であり、子どもの成長を左右するものである。園児達の動きが、一人の教員に偏らないように、情報共有とチームワークを大切にして、今まで同様、日々の保育に繋げて欲しいと願う。</p> <p>学園内の設備状況においては、法人本部が中心になり、点検・補修等に努めているとの報告を受けているが、優先順位等を考慮しながらも、安心・安全のため適切な時期に適切に行なっていただくことを要望する。</p> <p>マナー教育や躰教育においては、幼稚園だけに任せるのではなく、保護者も協力が必要と思う。その点、家庭での躰も考慮し、挨拶とお礼が自然に言えるようにしていきたいと思っている。</p> <p>今年度の運動会やいもほり等でも天候不良等による順延や変更があったが、すべての保護者が納得する方策は難しいのはよく分かるので、最近のように早め早めの判断、連絡を今後ともお願いしたい。</p> <p>安全面では、法人本部が中心となって統括的にセキュリティー対策に取り組んでいると聞いている。園からの連絡方法の「ミマモルメ」が100%の登録率であることは、頼れる連絡手段として捉えている。</p> <p>園情報の発信については、Instagram等がよく分かり、保護者としても安心できる。園児の顔にぼかしを入れたり、ゼッケン名を隠したりしている点は、個人情報保護とSNSの悪用を防ぐためであることも理解している。これからも色々な情報を流してほしいと思う。</p> <p>今後より重要視される「預かり保育」の運営（手続きを含めて）は、幼児教育・保育の無償化と次年度からの幼稚園型認定こども園移行に際して、ICT化を導入すると聞いているので、その利便性に期待したい。</p> <p>「課外教室」においては、保護者ニーズと社会性と鑑みて、検討とそれに伴う改善を要望する。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>質問項目</th> <th>H29</th> <th>H30</th> <th>R1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1, 四條畷学園大学附属幼稚園に入園してよかった</td><td>4.68</td><td>4.57</td><td>4.61</td></tr> <tr><td>2, 教育の目的や目標が子ども達の育ちに生かされている</td><td>4.46</td><td>4.37</td><td>4.57</td></tr> <tr><td>3, 先生は相談しやすい</td><td>4.48</td><td>4.42</td><td>4.45</td></tr> <tr><td>4, 先生は保護者との信頼関係を築く努力をしている</td><td>4.5</td><td>4.42</td><td>4.41</td></tr> <tr><td>5, 相談などに対して誠実に対応し連携を図っている</td><td>4.47</td><td>4.43</td><td>4.41</td></tr> <tr><td>6, 子ども達は先生に親しみを持っている</td><td>4.65</td><td>4.65</td><td>4.58</td></tr> <tr><td>7, 子ども一人ひとりを大切に受け止めた指導を行なっている</td><td>4.39</td><td>4.39</td><td>4.4</td></tr> <tr><td>8, 幼稚園の環境・施設・設備はよい</td><td>4.65</td><td>4.64</td><td>4.64</td></tr> <tr><td>9, 環境整備や掃除が行き届き子どもが生活しやすい環境になっている</td><td>4.7</td><td>4.72</td><td>4.74</td></tr> <tr><td>10, 子ども達はマナーを身につけてきている</td><td>4.3</td><td>4.31</td><td>4.38</td></tr> <tr><td>11, 集団生活に必要な態度と行動が身につけてきている</td><td>4.37</td><td>4.35</td><td>4.44</td></tr> <tr><td>12, 挨拶や片付けができてきている</td><td>4.15</td><td>4.13</td><td>4.26</td></tr> <tr><td>13, 保育内容は充実している</td><td>4.39</td><td>4.31</td><td>4.39</td></tr> <tr><td>14, 心の力がしっかり育まれる保育を行なっている</td><td>4.24</td><td>4.2</td><td>4.26</td></tr> <tr><td>15, 学ぶ力がしっかり育まれる保育を行なっている</td><td>4.47</td><td>4.42</td><td>4.49</td></tr> <tr><td>16, 体の力がしっかり育まれる保育を行なっている</td><td>4.65</td><td>4.62</td><td>4.65</td></tr> <tr><td>17, 子ども達の参加する行事に満足している</td><td>4.25</td><td>4.2</td><td>4.38</td></tr> <tr><td>18, 園に行くことを楽しみにして喜んで行事に参加している</td><td>4.44</td><td>4.43</td><td>4.4</td></tr> <tr><td>19, 園の行事に保護者や地域の人が参加しやすいように工夫されている</td><td>4.02</td><td>3.92</td><td>4.14</td></tr> <tr><td>20, 子ども達への安全確保（セキュリティー）に注意が払われている</td><td>4.28</td><td>4.24</td><td>4.22</td></tr> <tr><td>21, 子どもが安心して生活できる環境設備になっている</td><td>4.49</td><td>4.42</td><td>4.46</td></tr> <tr><td>22, 幼稚園からの緊急連絡が速やかに伝わるように工夫されている</td><td>4.49</td><td>4.5</td><td>4.54</td></tr> <tr><td>23, 幼稚園の情報や活動を園便りやホームページなどで分かりやすく伝えられている</td><td>4.36</td><td>4.26</td><td>4.32</td></tr> <tr><td>24, 預かり保育は利用しやすく安心して預けることができる</td><td>3.9</td><td>3.7</td><td>3.79</td></tr> <tr><td>25, 課外教室は豊富で選びやすく満足している</td><td>3.96</td><td>3.92</td><td>4.11</td></tr> </tbody> </table> | 質問項目 | H29 | H30 | R1 | 1, 四條畷学園大学附属幼稚園に入園してよかった | 4.68 | 4.57 | 4.61 | 2, 教育の目的や目標が子ども達の育ちに生かされている | 4.46 | 4.37 | 4.57 | 3, 先生は相談しやすい | 4.48 | 4.42 | 4.45 | 4, 先生は保護者との信頼関係を築く努力をしている | 4.5 | 4.42 | 4.41 | 5, 相談などに対して誠実に対応し連携を図っている | 4.47 | 4.43 | 4.41 | 6, 子ども達は先生に親しみを持っている | 4.65 | 4.65 | 4.58 | 7, 子ども一人ひとりを大切に受け止めた指導を行なっている | 4.39 | 4.39 | 4.4 | 8, 幼稚園の環境・施設・設備はよい | 4.65 | 4.64 | 4.64 | 9, 環境整備や掃除が行き届き子どもが生活しやすい環境になっている | 4.7 | 4.72 | 4.74 | 10, 子ども達はマナーを身につけてきている | 4.3 | 4.31 | 4.38 | 11, 集団生活に必要な態度と行動が身につけてきている | 4.37 | 4.35 | 4.44 | 12, 挨拶や片付けができてきている | 4.15 | 4.13 | 4.26 | 13, 保育内容は充実している | 4.39 | 4.31 | 4.39 | 14, 心の力がしっかり育まれる保育を行なっている | 4.24 | 4.2 | 4.26 | 15, 学ぶ力がしっかり育まれる保育を行なっている | 4.47 | 4.42 | 4.49 | 16, 体の力がしっかり育まれる保育を行なっている | 4.65 | 4.62 | 4.65 | 17, 子ども達の参加する行事に満足している | 4.25 | 4.2 | 4.38 | 18, 園に行くことを楽しみにして喜んで行事に参加している | 4.44 | 4.43 | 4.4 | 19, 園の行事に保護者や地域の人が参加しやすいように工夫されている | 4.02 | 3.92 | 4.14 | 20, 子ども達への安全確保（セキュリティー）に注意が払われている | 4.28 | 4.24 | 4.22 | 21, 子どもが安心して生活できる環境設備になっている | 4.49 | 4.42 | 4.46 | 22, 幼稚園からの緊急連絡が速やかに伝わるように工夫されている | 4.49 | 4.5 | 4.54 | 23, 幼稚園の情報や活動を園便りやホームページなどで分かりやすく伝えられている | 4.36 | 4.26 | 4.32 | 24, 預かり保育は利用しやすく安心して預けることができる | 3.9 | 3.7 | 3.79 | 25, 課外教室は豊富で選びやすく満足している | 3.96 | 3.92 | 4.11 | |
| 質問項目 | H29 | H30 | R1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1, 四條畷学園大学附属幼稚園に入園してよかった | 4.68 | 4.57 | 4.61 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2, 教育の目的や目標が子ども達の育ちに生かされている | 4.46 | 4.37 | 4.57 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3, 先生は相談しやすい | 4.48 | 4.42 | 4.45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4, 先生は保護者との信頼関係を築く努力をしている | 4.5 | 4.42 | 4.41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5, 相談などに対して誠実に対応し連携を図っている | 4.47 | 4.43 | 4.41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6, 子ども達は先生に親しみを持っている | 4.65 | 4.65 | 4.58 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7, 子ども一人ひとりを大切に受け止めた指導を行なっている | 4.39 | 4.39 | 4.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8, 幼稚園の環境・施設・設備はよい | 4.65 | 4.64 | 4.64 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9, 環境整備や掃除が行き届き子どもが生活しやすい環境になっている | 4.7 | 4.72 | 4.74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10, 子ども達はマナーを身につけてきている | 4.3 | 4.31 | 4.38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11, 集団生活に必要な態度と行動が身につけてきている | 4.37 | 4.35 | 4.44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12, 挨拶や片付けができてきている | 4.15 | 4.13 | 4.26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13, 保育内容は充実している | 4.39 | 4.31 | 4.39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14, 心の力がしっかり育まれる保育を行なっている | 4.24 | 4.2 | 4.26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15, 学ぶ力がしっかり育まれる保育を行なっている | 4.47 | 4.42 | 4.49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16, 体の力がしっかり育まれる保育を行なっている | 4.65 | 4.62 | 4.65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17, 子ども達の参加する行事に満足している | 4.25 | 4.2 | 4.38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18, 園に行くことを楽しみにして喜んで行事に参加している | 4.44 | 4.43 | 4.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19, 園の行事に保護者や地域の人が参加しやすいように工夫されている | 4.02 | 3.92 | 4.14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20, 子ども達への安全確保（セキュリティー）に注意が払われている | 4.28 | 4.24 | 4.22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21, 子どもが安心して生活できる環境設備になっている | 4.49 | 4.42 | 4.46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22, 幼稚園からの緊急連絡が速やかに伝わるように工夫されている | 4.49 | 4.5 | 4.54 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23, 幼稚園の情報や活動を園便りやホームページなどで分かりやすく伝えられている | 4.36 | 4.26 | 4.32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24, 預かり保育は利用しやすく安心して預けることができる | 3.9 | 3.7 | 3.79 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25, 課外教室は豊富で選びやすく満足している | 3.96 | 3.92 | 4.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

自己評価アンケート結果と分析（令和元年度 11 月実施）

- ◎評価項目：教育（保育）活動及び幼稚園に対する全体的評価を行なった
- ◎評価方法：各項目について 5 段階で評価を行なった（小数点第 2 位を四捨五入）
- ◎参考資料として令和元年度保護者アンケートの数値を添えた

α H30 年度と比較して… ↑ up ↓ down
β H30 年度同じ数値 →

① 心身の健全な成長

- 1、子ども達は心身共に目標通り成長できていると思う ↓ 0.3down して 3.8
- 2、温もりのある保育を実践しながら思いやりの気持ちを育てていると思う ↓ 0.1down して 4.1
- 3、子どもの育ちから四條畷学園大学附属幼稚園に勤務して良かったと思う ↓ 0.3down して 4.1

② 基本的な習慣とマナー

- 4、子ども達は全体的にマナーを身に付けてきていると思う ↓ 0.1down して 3.9
- 5、学年の全体的な生活習慣は身に付いてきていると思う ↓ 0.2down して 3.8
- 6、挨拶や整理整頓についての指導ができていると思う →で 4.0
- 7、食事に関して正しい習慣が身につけてきていると思う ↓ 0.1down して 3.9
- 8、きまりを知り守ろうとする気持ちや物事の善悪を理解する心が育っていると思う ↓ 0.1down して 3.9

③ 安全・安心な教育環境と子どもの活発な活動

- 9、子ども達への安全確保（セキュリティ）に注意が払われていると思う ↓ 0.4down して 3.8
- 10、子ども達が安心して生活できる環境になっていると思う ↓ 0.3down して 4.0
- 11、園からの緊急連絡が速やかに伝わるよう工夫された体制が整っていると思う ↓ 0.2down して 4.0

④ 積極性や協力する態度を養う教育課程

- 12、保育内容は充実していると思う ↓ 0.2down して 4.4
- 13、子ども達に心の力が目標通り育まれていると思う ↓ 0.2down して 3.8
- 14、子ども達に学ぶ力が目標通り育まれていると思う ↓ 0.3down して 3.9
- 15、子ども達に体の力が目標通り育まれていると思う ↓ 0.3down して 4.0
- 16、園に行くことを楽しみにして喜んで行事にも参加していると思う →で 4.2

⑤ 子どもの個性・特性に応じた指導

- 17、子ども達は先生に親しみ信頼関係はよいと思う ↓ 0.1down して 4.1
- 18、個々の成長、発達、特性の違いを踏まえた指導支援ができていると思う ↓ 0.2down して 4.0
- 19、子ども一人ひとりを大切に受け止めた指導を行なっていると思う ↓ 0.2down して 4.0
- 20、課外教室は豊富で選びやすく満足できると思う ↓ 0.1down して 4.0

⑥ 保護者・地域と連携した教育活動

- 21、保護者との信頼関係を築く努力をしていると思う →で 4.2
- 22、保護者から相談を受けることが多いと思う ↓ 0.1down して 3.5
- 23、保護者の相談などに対して誠実に対応し連携を図っていると思う ↓ 0.4down して 4.0

⑦ 教職員の研修を推進し幼稚園運営体制の充実

- 24、預かり保育は利用しやすく安心して預けることができると思う ↓ 0.2down して 3.7
- 25、ねらいや目標に向かって日々研究し努力していると思う ↓ 0.5down して 3.8
- 26、自分の目標は現時点で達成に近づいていると思う ↓ 0.4 down して 3.5
- 27、子どもにあった環境を見つめ意欲が高まるよう取り組んでいると思う ↓ 0.3down して 4.0

総括

保護者アンケートと幼稚園側の自己評価アンケートとの推移に差があるのは、先生方がより厳しく自己を評価されていると思われるが、更に信頼される幼稚園を目指して、日々の保育をこれからもお願いしたい。

その中で特に幼稚園と保護者との連携の面では、幼稚園側の ICT 化による利便性の向上と保護者側の連絡・相談などの確実性との間で、意識の差があるように思われる。具体的には、保護者からの「お手紙」に代表される連絡方法において、担任が確認したというサインがないので、子どもが出し忘れたのではないかという不安が残る。今年度より最年少組もスタートし、幼児期での 4 学年体制における月齢の面を捉えると、それぞれの学年に応じたコミュニケーションアップの具体策の検討を感じる。その方法の一つとして、連携を図り、信頼関係を築くツールとして今までの「お手紙」に代わる「連絡ノート等」の検討をお願いしたい。

幼稚園を取り巻く環境は、目まぐるしく変化し、次年度からの「幼稚園型認定こども園」での教育・保育内容のイメージは、幼稚園が主導を取り、「幼児教育・保育の無償化」における手続きの煩雑さなどは、法人本部からの指導を仰いでいただきたい。

| 中期的目標 | 今年度の重点目標 | 具体的な取組 | 評価指標 |
|---|--|---|---|
| <p>1 幼児期の教育は生涯にわたる人格形成の基礎を培う重要なものであることを重視し、環境を通して、心身の健全な成長を促す中で、感謝の心を培います。</p> <p>2 幼稚園型認定こども園に移行し、地域社会に向けて、子ども子育て支援事業の具体的な拡大を図ります。</p> | <p>(1) 建学の精神「報恩感謝」を実践するとともに、子ども子育て支援事業の拡大を図り、保護者全員が就労している場合等の家庭に向けての利用拡充を図る為、幼稚園型認定こども園に移行します。</p> <p>(2) 従来の教育・保育内容を引き続き実践するため「YYプロジェクト(ヨコミネ式教育法)」を推進します。</p> <p>(3) 「つどいの広場」・「相談支援」活動など積極的に子ども子育て支援事業を行ないます。</p> | <p>①教育時間は、1号認定、2号認定とも共通とし、幼稚園としての教育水準を保つようにします。</p> <p>②各号認定に応じて、保育時間の拡充として、早朝預かり保育、預かり保育、延長保育を設定します。</p> <p>③その利用方法は保護者全員が就労していない場合等か、保護者全員が就労している場合等かを行政と検討しながら、それぞれに預かり枠を設け保育を行ないます。</p> <p>④教育目標としては「心の力」・「学ぶ力」・「体の力」をバランスよく育み、人間的に自立し、自分の力で夢を実現できるようにします。</p> <p>⑤子ども子育て支援事業として、「つどいの広場」と「相談支援」を中心に積極的に活動していきます。</p> | <p>自己評価点を「3.8」以上とします。 (これまでの幼稚園における評価をもとに、移行初年度を迎え、計画、準備、実行、評価の面から捉えます)</p> |
| | <p>(4) 感謝の気持ちを培い、表現できるようにします。</p> | <p>⑥あらゆる機会を通じて、「ありがとうございました。」の言葉が自ら出てくるようにし、「してもらったことに感謝し、自分もお返しをしよう。」という気持ちを養います。</p> | <p>自己評価点を「4.0」とします。 (感謝の気持ちを持ち、それを伝える環境を作ることを評価指標とします)</p> |
| <p>2 基本的な生活習慣の形成と規範意識を高め、社会のマナーを身に付けます。</p> | <p>(1) 4学年体制になり、年齢に応じた基本的な生活習慣の形成とルールを守ることやマナー意識を身に付けます。</p> <p>(2) 集団生活に必要な思考力、態度と行動を養います。</p> | <p>①最年少クラス(満3歳児)は、学年の途中から入園することを考慮し、年少・年中・年長クラスにおいては、学年に応じて、挨拶の徹底、衣服の着脱の習慣、食べる喜びを感じるとともに、食育の意識向上など、生活習慣上大切な習慣を身に付けます。マナーの点で、人と接する時に「しなくてはならないこと」と「してはいけないこと」の判断力の修得に努めます。</p> <p>②集団のルールを理解し、集団の中で自分の動きを意識する力と仲間への思いやりの気持ちを養います。</p> | <p>自己評価点「4.0」を目指します。</p> <p>自己評価点を「4.0」以上とします。</p> |
| 中期的目標 | 今年度の重点目標 | 具体的な取組 | 評価指標 |
| <p>3 安全・安心な教育環境を整え、子どもの積極的に活発な活動を促します。</p> | <p>(1) 安心・安全な教育環境の整備に努めます。</p> | <p>①1号認定、2号認定の違いにより、預かる時間に違いが生じるが、園全体の安全確保(セキュリティ)と保育室の環境整備に努めます。</p> <p>②最年少児(満3歳児)の水遊び、年少児以上の戸外プール時の安全対策に努めます。</p> <p>③登降園時の安全対策を徹底する。</p> <p>④園内における体調不良児の対応や感染予防に努めます。</p> <p>⑤防災・避難訓練・交通安全教育・防犯教室を実施します。</p> | <p>自己評価点を「4.0」を目指します。</p> |
| | <p>(2) 各学年に応じた子どもの積極的な活動力を培います。</p> | <p>①教材・遊具・用具を利用して、各学年に応じた活発な行動を身に付けるようにします。</p> <p>②栽培や飼育を通して、命の大切さを考える機会を作ります。</p> <p>③遠足等の行事で視野を広げ、人との触れ合いの場を積極的に作ります。</p> | <p>自己評価点を「3.8」以上とします。 (最年少児の参加状況を見極めながらの指標)</p> |

| | | | |
|--|----------------------|--|---------------------|
| 4 教育課程を通して積極的に取り組む行動や友達と助け合い協力する態度を身に付けます。 | (1) 教育環境の整備、充実を図ります。 | ①運動や遊びを通して、挑戦しようとする気持ちや技能を養います。 ②読み・書き・数えることに興味を持ち、主体的に考え、表現する力を養い、友達と一緒に喜んで活動に取り組み、努力や力を合わせることの大切さを学びます。 | 自己評価点「4.0」以上を目指します。 |
| | (2) 教職員の資質向上を図ります。 | ①週案を重視しながら、年間目標、中間報告等常にPDCAサイクルを回すようにします。 ②教育時間担当職員と預かり保育担当職員との情報共有、共通理解に努め、連携を強化していきます。 | 自己評価点「3.8」以上を目指します。 |

| 中期的目標 | 今年度の重点目標 | 具体的な取組 | 評価指標 |
|---------------------------------------|---|--|---------------------|
| 5 子どもの個性・発達・特性に応じた指導を丁寧に行ないます。 | (1) 健康で活発な子ども、気がついて自然と優しくできる子どもに育てます | 1号認定、2号認定における幼稚園の滞在時間によって、教育水準に差が出ないようにします。 | 自己評価点を「4.0」とします。 |
| | (2) 個性を伸ばす指導、支援を行ないます。 | 一人ひとりの子どもの個性・発達・特性に応じた指導を行ないます。 | 自己評価点「4.0」以上を目指します。 |
| 6 保護者と連携した教育活動を実施し、地域の方との関係を密にしていきます。 | (1) 保護者との連携を重視して行ないます。 | 満3歳児家庭、1号認定、2号認定家庭に可能な限りの協力・支援体制をお願い依頼します。 | 自己評価点を「3.8」とします。 |
| | (2) 地域の理解や協力を得ながら、子ども子育て支援事業を推進していきます。 | 教育活動における支援と奨励に努め、子ども子育て支援事業推進のため、「つどいの広場」、「相談支援」事業を行ないます。 | 自己評価点「3.8」以上を目指します。 |
| 7 教職員の研修を推進し、幼稚園型認定こども園運営体制の充実を図ります。 | (1) 園外・園内研修会を促進し、また、充実させ教職員の資質向上を図ります。 | 研修会での情報の共有化を行ない、研鑽し、保育力を向上します。 | 自己評価点を「4.0」とします。 |
| | (2) 教職員の協力・連携を強化し、教育力の向上と教育内容の充実を図ります。 | 学年目標の明確化を実施するとともに、週案を重視して、その到達度を確認していきます。 | 自己評価点を「4.0」とします。 |
| 8 幼稚園入園希望の保護者のニーズを研究し、受験者数増加につなげます。 | (1) 最年少クラス(満3歳児)受入を順調に行ないます。 (2) 幼稚園型認定こども園としての運営を軌道に乗せます。 (3) 幼児教育・保育の無償化に伴う手続き等を確実にします。 (4) 預かり保育のICT化を導入します。 (5) 幼小連携の交流会や研修に参加し、特に内部進学強化と推進を図ります。 (6) 課外教室の開講教室を検討します。 | ①最年少クラス(満3歳児)受入2年目を迎えて、幼稚園生活が順調に送れるようにします。 ②幼稚園型認定こども園としての園生活が順調に送れるようにします。 ③幼児教育・保育の無償化にともない「預かり保育」関係の手続き、給食費に於いて主食・副食費の手続きを適切に行ないます。 ④多様化する預かり保育の利用拡大が想定されるため、ICT化を導入します。 ⑤幼小連携の交流会や研修に参加し、特に内部進学強化と推進を図ります。 ⑥2歳児教室(ひよこ組)の開講拡大により、新たな場所が必要になってくるため、新園舎を建設します。 | 自己評価点「3.8」以上を目指します。 |

| 中期的目標 | 今年度の重点目標 | 具体的な取組 | 評価指標 |
|----------|--|---|---------------------|
| 9、園児募集対策 | <p>(1) 最年少クラス（満3歳児）の募集広報活動の改善を引き続き行ないます。</p> <p>(2) 1号認定の園児募集を積極的に行ないます。</p> <p>(3) 2号認定に対応するため、管轄市町村との連携を密にします。</p> <p>(4) 2歳児教室（ひよこ組）に週一回コース（定員15名）を設定し、月～金で3コース45名に拡大します。</p> <p>(5) プレエクササイズの開講時期を検討します。</p> | <p>①幼稚園園見学・幼稚園説明会、満3歳児受入説明会や入園募集説明会、園庭開放の参加者増につながるように、インターネットやポスティングサービス、ポスター、チラシや市報等の広報誌など様々な媒体を使って広報します。</p> <p>②ホームページ閲覧につながるInstagram等の情報を提供していきます。</p> <p>③子ども子育て支援事業「つどいの広場」、「相談支援」を行なうことで、地域の方のご理解をいただき、募集活動につなげます。</p> <p>④2歳児教室（ひよこ組）に週一回コース（定員15名）を設定することで、これまでの開講場所が変更になり、新たな環境、場所設定を検討します。</p> <p>⑤前期プレエクササイズを廃止し、後期プレエクササイズを強化します。</p> | 自己評価点「4.0」以上を目指します。 |