

## 平成20年度 小学校における学校評価（自己評価）の結果報告

平成20年度に小学校において実施した学校評価（自己評価）の結果を報告致します。

### 学校評価の実施方法

- 1) 実施時期 平成20年12月
- 2) 調査対象 小学校本務教員
- 3) 評価項目 教育活動全般および学校運営に係わる項目について自己評価を行いました。
- 4) 評価方法 各項目について、4段階評価を行いました。
  - A：よくあてはまる(達成度 75～100%)
  - B：ややあてはまる(達成度 50～74%)
  - C：あまりあてはまらない(達成度 25～49%)
  - D：まったくあまりあてはまらない(達成度 0～24%)

### 評価の重点項目

- 建学の精神 報恩感謝
- 教育の目標 尊敬される人間の育成
- 教育方針 個性の尊重・実行から学べ・明朗と自主

#### 平成20年度の学校目標

##### 環境・設備の充実

- 児童の生活環境の改善
- 衛生・養護の充実
- 防犯・事故防止の充実
- 建物・設備老朽化への対応

##### 規律遵守・意識レベル向上

- 地域別縦割活動の活発化
- ルール（学校のきまり・制服の規定等）の徹底
- あいさつと交通安全

##### 教育レベルの向上

- 英語教育の充実（小学校の英語プラン作成・A T R増設等）
- 公開授業開設
- 附属幼稚園との連携強化
- 附属中学校との連携強化
- I C T教育の充実
- 算数国語教室のレベルアップ

### 概 評

全般にわたっていえることは、よりよき学校にしていくために教員が相互に連携し合い、日々研鑽を積んでいる姿が浮き彫りになっていることです。

活発な教員研修の中で、今後もう少し力を注ぐべき内容は初任者に対する研修体制構築です。経験の浅い教員に対する学校のサポートをより強固にするため、他校の実践を導入したり、サポートシステムをテーマにした校内

研を開催したりする計画を立てています。

学校運営について、課題となっているのが「地域との連携」と「危機管理」です。私立小学校という性質上、公立小学校のように校区が設定されていないためになかなか地域との交流を深めることができない状況にあります。学校行事や総合的な学習の時間を通じて、まずは短い時間や少人数の交流から始めるといったように、できることを試験的に導入し、カリキュラムに取り入れることを模索していく姿勢を、今後も継続していきます。

本校では、年度初めに全教員で危機管理マニュアルの内容を検討して、周知徹底しています。また、マニュアルにそった防犯訓練もくり返し行っています。この危機管理マニュアルは主に普段の学校生活を想定したもので、子どもたちが学校にいるほとんどの時間をカバーしています。ただ、学校生活全般を網羅するためには「登下校」「学校行事」「休み時間」といったような場面ごとのマニュアルを今後整理する必要があります。

情報教育、人権教育、環境教育、国際理解教育はおもに生活科、社会科、総合的な学習の時間で取り扱います。学習時間配当を検討し、より効率的な学習を今後も研究していきます。

## 評価の集計と分析

A;よくあてはまる B;ややあてはまる C;あまりあてはまらない D;まったくあてはまらない (%)

### 1. 学校運営

分類	評価項目	設問 (全て「学校として、…」につなげて考えてください。)	A	B	C	D
学校運営	教育目標	教職員に対し、教育理念・目標・方針についてよく周知させている。	62	38		
	教育計画	教科や行事などの教育全般にわたる年間カリキュラムが明確に作成されている。	62	38		
	教職員連携	職員会議を中心に、教員間の相互理解・連携はよくできている。	88	12		
	財務状況	教職員に対し、予算・決算の収支状況についてよく周知させている。	35	46	19	
	情報公開	IT・通信の活用や授業参観などで、教育内容をよく公開している。	88	12		
	危機管理	危機管理マニュアル・防災防犯に関する設備・訓練・教育など、安全対策が十分にとられている。	62	30	8	
	開かれた学校	地域や地域住民との交流がよくできている。	4	54	42	

### 2. 教育内容

教育内容	教科	各教科ごとに実践をともなった研究がよくなされている。	81	19		
	情報教育	情報活用能力やモラル教育に十分取り組んでいる。	54	46		
	人権教育	人権尊重の教育において、実践をともなった研究がよくなされている。	50	46	4	
	環境教育	環境問題に関する意識を高め、児童の活動に結びつける実践がよくなされている。	42	54	4	
	国際理解教育	他国の歴史文化の学習や異文化交流がよくなされている。	46	54		
	児童会活動	児童会活動を通じて、児童が主体的に活動できるような支援がよくなされている。	92	8		
	読書推進	読書タイムの実践や図書室の利用促進などで、読書指導によく取り組んでいる。	96	4		
	課外活動	部(スクール)活動や課外教室など、児童が活発に活動できる場(教室)が十分用意されている。	92	8		
	学校行事	校外学習や体育会など、児童が活動できる行事が活発に行われている。	100	0		

### 3 . 生徒指導・支援

生活指導	指導方針	生活指導において、学校として明確な指導方針を持ち、一貫した指導が行われている。	77	23		
	指導体制	生活指導において、教員間の連携を密にした組織的な指導が行われている。	85	15		
	家庭との連携	生活指導において、保護者との連携をとる努力が よくなされている。	85	15		

### 4 . 教員研修・資質向上

教員研修	校内研修	教員向けの研修が、必要に応じて 行われている。	85	15		
	初任者研修	初任者や経験の浅い教員を学校組織としてサポートする体制が整っている。	69	31		
	校外研修	教員が計画的に校外研修を受ける体制が 整っている。	81	19		
	実践交流	教員間で授業実践の内容を報告し合い、意見交換などを行う機会が よくある。	92	8		